

Dodatek č. 1 Přílohy č. 1 školního řádu	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro školní rok 2026/2027
Platnost dokumentu od	24. 6. 2026
Účinnost dokumentu od	1. 9. 2026
Nahrazuje dokument: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro školní rok 2025/2026 ze dne	1. 9. 2025
Ředitelka školy	Mgr. Dana Otoupalová

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro školní rok 2026/2027

- A) **Slovní hodnocení se použije v prvním, druhém a třetí ročníku**, ve všech předmětech a hodnocení chování, v případě průběžného i pololetního hodnocení.
- Pololetní hodnocení chování a výstupů v hlavních předmětech je tvořeno kombinací grafické hodnoticí stupnice a slovního hodnocení, které jsou vzájemně propojeny.
 - Hodnoticí stupnice vyjadřuje úroveň osvojení chování a očekávaných výstupů, je vyjádřena pomocí dvou čtyřúrovňových stupnic (pro hodnocení chování žáka ve škole a pro teoretické předměty). Informace o výsledcích žáka jsou pak doplněny o verbalizovaná sdělení.
 - V předmětech s převahou výchovného zaměření, jedná se o předměty tělesná výchova, tvořivá dílna a hudební výchova, nehodnotíme stupnicí, ale pouze slovním vyjádřením učitele.

Stupnice Chování žáka - Úroveň osvojených kompetencí je hodnocena na čtyřstupňové škále podle stanovených kritérií a indikátorů:



Velmi zřídka — Zatím potřebuje soustavné vedení.

Občas — S pobídkou nebo povzbuzením v běžných nebo jednoduchých situacích.

Často — Patrně v běžných situacích.

Téměř vždy — Samostatně a v různých situacích a kontextech.

Stupnice Teoretických předmětů - Výsledky žáka/žákyně jsou hodnoceny na stupnici:

J	— Ještě neosvojeno	— Výstupy ještě neosvojeny.
Č	— Částečně osvojeno	— Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje pomoc.
T	— Téměř osvojeno	— Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou pomocí.
Ú	— Úplně osvojeno	— Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

B) Ve čtvrtém a pátém ročníku

- se použije klasifikace v hlavních předmětech (hodnocení průběžné i pololetní hodnocení),
- se použije slovní hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření. Jedná se o předměty tělesná výchova, tvořivá dílna a hudební výchova (hodnocení průběžné i pololetní hodnocení).

OBECNÉ ZÁSADY

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace při přestupu na jinou školu, pokud o to požádá škola a nebo zákonný zástupce žáka a také pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.